

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο της Σχολής Χατζήβη βρίσκεται στην οδό Αδάνων 15 στη Νέα Φιλαδέλφεια Αττικής. Συστεγάζεται με το 2ο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό σχολείο της Σχολής Χατζήβη που βρίσκεται στην Αδάνων 15, έχοντας κοινό προαύλιο και κοινές εγκαταστάσεις τα οποία χρησιμοποιούνται σε διαφορετικές ώρες.

Το 1ο και το 2ο Νηπιαγωγείο συνεργάζονται στενά ακολουθώντας το ίδιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, οργανώνοντας και προγραμματίζοντας δράσεις, επιμορφώσεις, δραστηριότητες, εκδηλώσεις από κοινού. Κατά την αξιολόγηση δημιουργήσαμε κοινές ομάδες εργασίας και δουλέψαμε συλλογικά.

Το 2ο Νηπιαγωγείο διαθέτει 1 τμήμα. Τη σχολική χρονιά 2020-21 το τμήμα αποτελούνταν από 24 μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνταν στο νηπιαγωγείο μας ήταν 1 μόνιμος νηπιαγωγός, 1 βοηθός νηπιαγωγού και μία καθαρίστρια.

Το σχολείο βρίσκεται στον παραδοσιακό οικισμό της Νέας Φιλαδέλφειας και γειτονεύει με το άλσος της Νέας Φιλαδέλφειας, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να έχουν επαφή με τη φύση και προάγοντας την υπαίθρια εκπαίδευση. Οι οικογένειες που φέρνουν τα παιδιά τους στο σχολείο επενδύουν πρωτίστως στη μόρφωση των παιδιών τους, ενδιαφέρονται για την καλλιέργεια παιδείας, την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, το ασφαλές περιβάλλον και την ανάδειξη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και κλίσεων τους. Στο νηπιαγωγείο μας τη χρονιά αυτή δε φοίτησαν αλλοδαποί μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία
- Διάθεση για καινοτόμες δράσεις
- Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης καθώς και εφαρμογή υπαίθριας εκπαίδευσης.

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλους φορείς, συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Μαθαίνω τα άλση και τα δάση της Αττικής», τα προγράμματα αγωγής υγείας «Βήματα για τη ζωή» και «Mission-X Train like an astronaut» καθώς και δύο σχέδια εκπαιδευτικής δράσης «10 Γνωστοί Ζωγράφοι» και «Παίζουμε ομαδικά».
- Συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου που το είχαμε γράψει στο κομμάτι με τους φορείς
- Εφαρμογή εξατομικευμένης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων όπως κινητές συσκευές - tablet, προτζέκτορας, προγραμματιζόμενα ρομπότ δαπέδου (beebot), εργαλεία επαυξημένης πραγματικότητας και σύγχρονα λογισμικά σε σταθερό υπολογιστή.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της αυτονομίας των παιδιών για επίλυση καθημερινών προβλημάτων με υλοποίηση δραστηριοτήτων STEM, στρατηγικές όπως οι «ρουτίνες σκέψης», υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων φυσικών επιστημών.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, πολιτιστικές συναντήσεις, για την ανάδειξη νέων τάλεντων και την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων των μαθητών μας.
- Απουσία σχολικής διαρροής και καθολική συμμετοχή των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς μέσα από το οποίο ενισχύεται η κοινωνική δικαιοσύνη και αναπτύσσεται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών.
- Ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων, προλαμβάνοντας φαινόμενα βίας ή σχολικού εκφοβισμού.
- Άριστη σχέση με τους γονείς που βρισκόμαστε σε διαρκή επικοινωνία και συνεργασία μαζί τους.
- Καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές.
- Σέβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών, σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Διαμόρφωση ενός μαθησιακού πλαισίου μέσα στο οποίο οι μαθητές αποφασίζουν ως μέλη μιας ομάδας.
- Θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες.
- Μέσα από το καλό παιδαγωγικό κλίμα που αναπτύσσεται, τη διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζονται οι συγκρούσεις, εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύεται η συνεργασία και η δημιουργική συλλογική δράση.
- Τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας μέσω συναντήσεων δια ζώσης και

εξ αποστάσεως, με αποστολή πληροφοριακών εντύπων για τις δράσεις του σχολείου, συχνή τηλεφωνική επικοινωνία, επικοινωνία με email, χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης επικοινωνίας (Google classroom) και χρήση social channels.

- Δυνατότητα εμπλοκής των γονέων σε δράσεις του σχολείου. ...

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού
- Σύνδεση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέους φορείς
- Καλλιέργεια της πρωτοβουλίας των παιδιών
- Παρατήρηση των μαθητών και αποτύπωση του μαθησιακού τους προφίλ
- Δράσεις κοινωνικοποίησης και καλλιέργειας της συνεργασίας των παιδιών ως ανάγκη λόγω της περσινής αποχής από το σχολικό περιβάλλον
- Δράσεις ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών λόγω της περιορισμένης δραστηριότητας των παιδιών τον τελευταίο χρόνο...

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης-εκπαιδευτικών έχοντας κουλτούρα αριστείας και αυτοβελτίωσης
- Οργανωμένο πλαίσιο συνεργασίας
- Συχνή επικοινωνία διοίκησης-εκπαιδευτικών
- Τακτικές συνεδριάσεις-συμβούλια ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς
- Στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους από τη διοίκηση και τους πιο έμπειρους εκπαιδευτικούς
- Αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- Χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών χώρων και σύγχρονων εργαλείων μάθησης
- Διάθεση πόρων και εργαλείων από τη διοίκηση για εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές
- Εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς
- Διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων, κοινωνικών δικτύων κλπ...

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση στη διαχείριση του χρόνου και των καθημερινών δραστηριοτήτων,

ώστε να επιτευχθεί η υλοποίηση όλων των αποφάσεων του συλλόγου Διδασκόντων και της Διοίκησης

- Η δυνατότητα αξιοποίησης επιπλέον χώρων καθώς η κοινή χρήση των χώρων με το Δημοτικό σχολείο περιορίζει τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου. ...

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης
- Συμμετοχή των νηπιαγωγών και της διοίκησης σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα για θέματα ψυχολογίας, περιβάλλοντος, ψηφιακά εργαλεία μάθησης, καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Άριστη συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου αλλά και του δημοτικού
- Διάχυση καλών πρακτικών και στήριξη πρωτοβουλιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς...

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning και erasmus.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας ως εισηγητές σε συνέδρια ώστε να κάνουν διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζουν στο σχολείο
- Διοργάνωση συνεδρίων/σεμιναρίων με συμμετοχή εκπαιδευτικών άλλων σχολείων...